

明日

国家级正规教育期刊

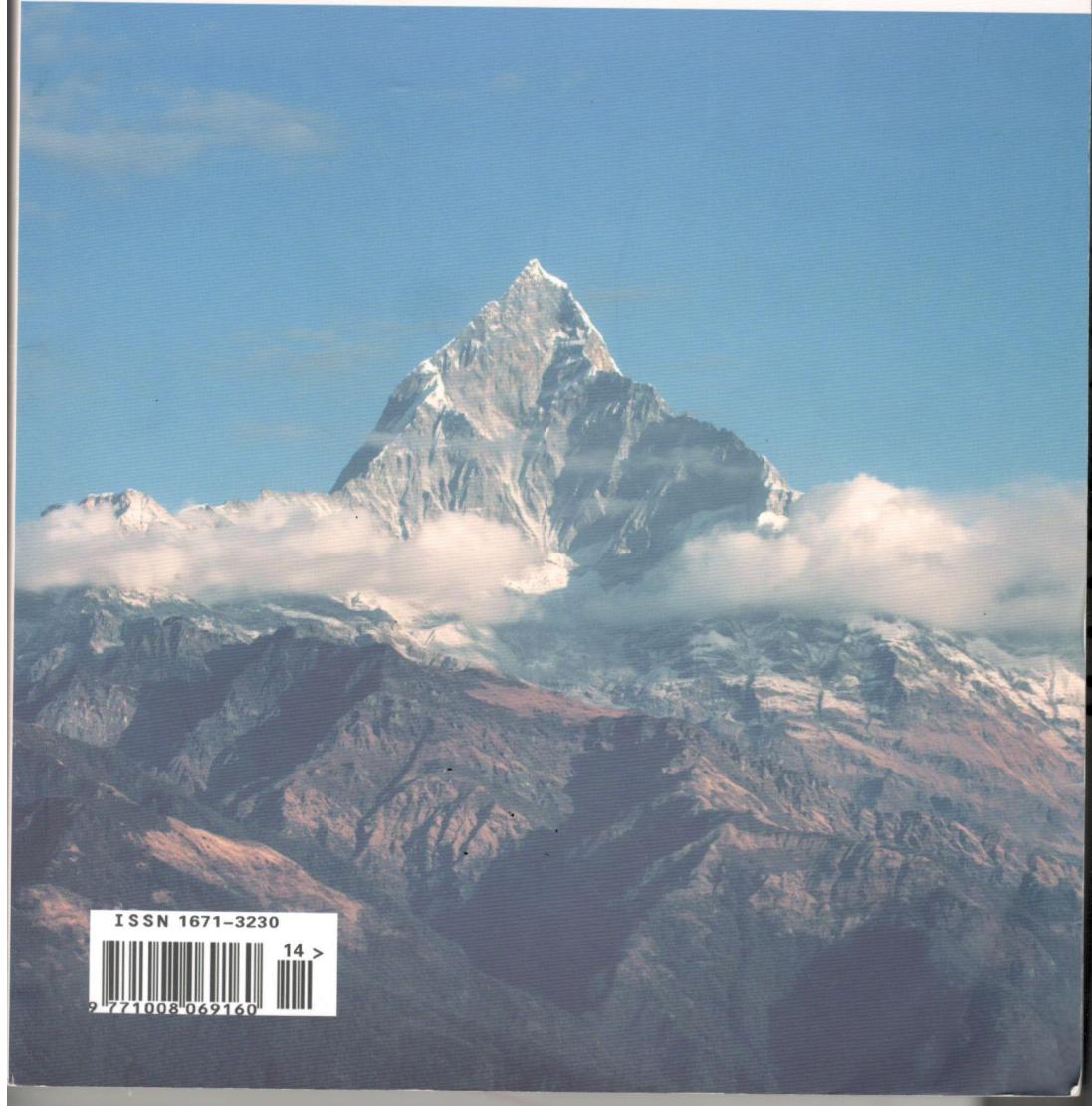
中国维普期刊网全文收录期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

中国教师教育发展协会指导发行期刊

国内统一刊号 : CN 51-1617/G0

国际标准刊号 : ISSN 1671-3230



新课改背景下初中道德与法治教学思考\郭洪波	224	导学案与微课融合下的高中物理教学模式探究\凌鹤成	
浅谈空中课堂对均衡城乡初中数学教学中的作用\李丽琼	225	\李照良	255
探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究\樊凤平	226	新课改背景下普通高中历史教学核心素养的培育\高霞	256
探析核心素养下的高中化学智慧课堂创建策略\程亚平	227	\高霞	256
指向文本深层含义的高中英语阅读教学\袁媛	228	利用传统节日对中小学生实施爱国主义教育\郑耀东	257
高三数学有效复习探究\宝日玛	229	基于乡村振兴背景下贫困地区农村初中教师专业提升策略\韦忠福	258
农村初中班主任角色定位与班级管理优化\邓冬艳	230	高中政治议题式教学初探\沈廷明	259
初中道德与法治教学中渗透心理健康教育的有效性研究\高蔚	231	提高初中生物教学课堂效率探析\李敏	260
浅析少年宫活动对学生学习素养变化的影响\梁巨本	232	初中体育教学方法探究\史晚龙	261
初中数学教学中实施素质教育的策略研究\唐曼丽	233	优化高中数学教学策略,打造高中数学高效课堂\李云	262
高中班主任德育工作中换位思考的实施路径探讨\陈桂英	234	新课改下的语文阅读教学\张聪颖	263
情境教学在初中历史教学中的创设与实践研究\米海燕	235	关于《正弦定理》的教学设计与反思\姜杰	264
浅析初中道德与法治课堂的有效教学策略\张国平	236	浅谈中学课堂合唱教学策略\朱俊怡 曹科	266
深度学习理念视域下的高中数学分层教学思考分析\关礼杰 戴璐	237	词汇教学也可以如此生动\耿婷婷	267
探析初中数学教学中如何激发学生学习动机\蒋晓艳	238	>> 教育前沿 <<	
提高初中生物课堂教学质量的策略分析\王美妙	239	从碎片化问题到结构化问题,将学习引向深处\梁喜廉	269
信息技术在初中道德与法治教学中的运用\刘玉静	240	游戏教学法在小学英语教学课堂的巧妙运用方法探究\冯洁云	270
培养核心素养,创设高三历史有效复习课堂\张颖斌	241	小学特色班级文化建设中存在的问题及策略\施辉芬	271
浅析新高考下高中信息技术教学中存在的问题及策略\张秋俭	242	小学数学课堂教学中如何培养学生“问题解决”能力\杨伟邦	272
激发学生学习兴趣,提高初中语文课堂教学效益\戴燕秋	243	小学数学教学中数学思想方法的渗透实践\廖兴义	273
浅谈如何趣味化教学提高初中地理教学质量\李艳芬	244	用心教学--新课改下农村小学英语教学教法创新\石璐雁	274
信息技术在高中数学教学中的应用分析\张锐	245	浅谈小学德育与心理健康的融合\詹兰	275
农村初中班主任管理工作中的难点及应对措施分析\曾宏远	246	读写结合教学法在小学语文教学中的应用探索\李娟	276
高中体育课程核心素养的培养策略探析\李育武	247	基于合作学习视角下的小学语文教学探究\罗红梅	277
浅析初中体育足球教学中游戏教学法的具体应用\李大伟	248	小学学生的数学解题能力提升的措施\张小英	278
问题解决式教学模式在高中信息技术基础教学中的应用探讨\龙洁妮	249	建设乡村学校少年宫,提高农村学生的综合素质\林黎	279
关于初中英语有效教学的反思分析\郭培璐	250	多媒体环境下小组合作学习在小学数学教学中的应用\王珊珊	280
如何发挥微课在高中有机化学中的教学效果\孙晓利	251	小学数学课堂教学中渗透数学文化的思考\范太华	281
新形势下如何让学生爱上物理\卢风涛	252	小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略\彭小保	282
高中数学课堂教学师生互动的问题与对策\付本强	253	合作学习背景下小学数学分层教学\谢章战	283
初中语文学科中读写结合的策略探究\黄伟奋	254	浅谈信息技术在小学数学教学中的优势及应用\陶钦鹏	284

培养核心素养,创设高三历史有效复习课堂

张颖斌

(福建省宁化第一中学,福建 宁化 365400)

【摘要】在高中历史复习课堂中,它不是简单地学习新知识,复习旧知识,它为了迎接高考,需要将高中所学的所有模块知识进行复习整合,熟练掌握,以期能够达到在考场上的灵活调动,应对高考情境新材料等各种题型的千变万化。因此,历史总复习课与新知识教学同等重要,教师应通过复习课堂努力培养学生的历史素养,提高学生总复习的有效性。

【关键词】高中历史;复习课堂;有效性

更为直
质发展
意识发

教学内
定要以
统教学
的教学
教师解
高效
式信息
课堂教
机结
的优
并将
语言
现代
整体
所有
会在
学效
以及
解且
与

将教于
从初反及

对高三学生来讲,与学习新知识同样重要的是复习整合旧知识。而复习也是贯穿高三学年的主线。因此,学生必须掌握科学有效的复习方法,从而提高学习效率,提高自己的学业水平。但就学生而言,学生处于一种面对高考的巨大压力之下,每日繁重的课业之下,每天只顾着低头学习,而忘记去思考自己复习方法的科学性和有效性。这个时候就需要老师从旁协助,让学生学习并掌握科学有效的复习方法,打造高效的复习课堂,从而提高学生的学习效率和老师的教学效率。

一、以《中国高考评价体系》为指导,明确目标,确定教学方案

根据新课标、《中国高考评价体系》和高校人才选拔的要求,科学地构建了历史高考中“四层”的考察内容,即要树立正确的唯物史观和历史价值观,掌握必备知识,注重时空观念、史料实证和历史解释,能够获取和解读历史信息、分析和探究历史问题,让学生能够在具备基础知识的同时,综合应用与创新能力也能得到提升。根据《中国高考评价体系》的要求,笔者在设计一轮复习“‘转危为机’——罗斯福新政”一课时,针对本课内容丰富、难点多、理论性强且学生在高一已经学习过该课程,已形成了一定固定思维等情况下,引入了新颖的教研成果,如汤文的《胡佛反危机措施的探究与反思》等,创设历史情境,引导学生搜索新史料、新观点,组织学生进行合作探究,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生的批判性思维和重点落实历史解释、史料实证、唯物史观等核心素养。

二、构建时空坐标,培养时空观念

高中历史教学中,要让学生知道划分历史时间与空间的多种方式,将某项史事定位在特定的时空条件下进行考查,能够在不同的时空框架下对史事作出合理的解释,从而培育学生的时空观念。

在时政热点《奋斗百年路 启航新征程——中国共产党成立100周年》专题教学中,笔者首先给学生呈现了时空坐标,并抓住1921年中共成立、1927年大革命的失败、1935年华北事变、1937年抗战全面爆发、1945年抗战胜利、1949年新中国成立、1978年十一届三中全会、1992年中共十四大、1997年中共十五大、2012年中共十八大、2017年中共十九大等这几个重要的时间点,通过这些重要时间点所发生的重大历史事件去引发学生思考,激活学生思维,帮助学生认识不同时期中国共产党的方针、政策,理解制定这些方针、政策的背景和原因,让学生进一步明白任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架当中,才可能对史事有准确的理解。

在教学中,教师要整合中国共产党探索中国革命和社会主义现代化建设的道路历程,分为“国民革命的兴起与发展”“从国共对峙到合作抗日”“新民主主义革命的胜利”“社会主义革命”、“社会主义现代化建设”五大阶段。如,在讲第一阶段国民革命的兴起与发展时,笔者引导学生《中国共产党第一个纲领》和《中共二大宣言》进行对比分析。从《中国共产党第一个纲领》中分析得出当时

中国共产党的理论不成熟,脱离了中国国情,没有认清中国实际,此时我们的敌人应该是外来侵略及北洋军阀统治,资产阶级应该是我们完成反帝反封建任务、推翻军阀统治的联合对象,而不是消灭对象,但这并不能掩盖中国共产党成立的伟大意义。学生通过分析1922年《中共二大宣言》,发现中国共产党的奋斗目标变为“打倒军阀,推翻帝国主义的压迫”,这一变化更能让学生明白中国共产党将马克思主义理论与本国具体国情相结合,正逐渐走向成熟。通过史料的分析和对比,让学生明白了理解历史事件必须要把它放在当时的时空背景下,结合当时社会的主要矛盾和主要任务去思考。时空观念素养的落实不仅仅是告诉学生那一年发生了什么事情,更应该有历史大时空观,把历史事件放置于特定的历史时段之下,去激发学生的深入思考。毕竟,历史的发展具有时序上的连续性,是不容割断的。通过学习,使学生熟练掌握了中国共产党领导人民“站起来”、“富起来”和“强起来”的历史,从而让学生经历了第一次爱国主义教育,体现了家国情怀核心素养。

三、以史料实证为主体,拓宽视野,培养综合能力

《普通高中历史课程标准(2017年版)》提出了历史学科的五大核心素养理念,其中“史料实证”是培养其他核心素养的必要途径。为增强学生史料实证的能力,笔者在“‘转危为机’——罗斯福新政”的教学设计中坚持运用史论结合、论从史出的史学研究方法和教学方法,有针对性地引导学生精选了符合本课教学要求,体现史学科研动态的文献、数据、图表、纪录片等史学资料,积极创设历史情境,让学生运用科学、技术、工程、艺术和数学等多学科知识分析史料,在使历史核心素养落地的同时,提升历史探究能力,拓展综合素质。例如,在教授罗斯福新政的背景时,笔者引入“谢特案件”和《美国1929—1937年生产情况统计图》和《美国1929—1937年失业率走向图》,让学生学会更加全面客观地评价罗斯福新政。

总之,高三阶段的学习对于学生来说是重中之重,因此,善于探索和开发新的复习方法,采用灵活多样的教学方式,来提高学生学习新知识和复习旧知识的主动性和积极性,促使学生保持良好的学习动力,是每一位高三历史教师都应思考的问题。

【参考文献】

- [1]李青锋.高三历史复习备考中培育学生核心素养的一点认识[J].陕西教育(教学版),2020.
- [2]车雯婧.基于卡片法的思维导图在高三历史复习课中的运用策略初探[J].文科爱好者(教育教学),2020.