

语文课内外

YUWEN KE NEI-WAI

ISSN 1672-1896



19>

国际标准连续出版物号 ISSN1672-1896
国内统一连续出版物号 CN51-1649/G4
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国核心期刊<遴选>数据库收录期刊

2021.19



学生课堂内外教学

读写说练结合方法

语文能力形成研究

- 信息技术条件下《紫藤萝瀑布》教学设计 程茹雪 吴婉清 82
- 浅谈小学语文高效课堂的构建策略 罗彩霞 83
- 合理运用信息技术提高小学语文课堂教学效率 朱安琴 84
- 基于略读教学浅探多文本语文高效课堂 贡翠英 85
- 构建小学语文生态课堂的措施探讨 张晓宁 86
- 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养分析 刘文 87
- 论述如何有效组织小学语文课堂教学 李 康 88
- 浅谈初中语文课堂阅读教学的有效性 张秀贞 89
- 课堂教学从教学目标谈起 夏亚素 90
- 小学语文课堂中学生倾听效率的提高策略 林萍萍 92
- 小学课堂教学有效化的新途径 莫 松 93
- 构建“种子”课堂,促进深度学习 ——以《纳米技术就在我们身边》为例 余富平 94
- 小学低年级语文课堂中开展游戏化教学的策略 符 婷 95
- 巧选妙用多媒体 打造高效新课堂 ——以部编版三年级下册《花钟》为例 龚奕容 96
- 优化教学设计 构建高效课堂 孙莎莎 97
- 基于思维能力培养视角下的小学语文课堂提问研究 吴文松 98
- 《习作五·插上科学的翅膀飞》教学设计 张 鹤 99
- 古典名著教学中的“不求甚解”与“反复琢磨” ——以《景阳冈》课堂教学为例 任 敏 100
- 基于教学评一致性的小学课堂教学观察与建议 吴雪梅 102
- 中职语文课堂教学改革浅探 张永景 103
- 情境教学,让课堂流光溢彩 ——浅谈小学语文课堂教学中情境创设的作用 陈丽娜 104
- 用一线串珠式教学引领语文课堂 陈雪明 105
- 部编版初中古诗文课堂教学中巧用留白培养学生共情能力 何 韵 106
- “谈思达”教学法的课堂探索 ——以古诗词教学为例 黄霞兰 107
- 多元调和:初探融入多学科语文课堂实践 刘 丹 108
- 让课堂动起来 ——小学音乐民歌教学融入体态律动的思考 楼丹丽 109
- 小学低段语文课堂写作教学实效性探究 宋雅兰 110
- 论有效提问在语文课堂的实践应用 孙 彬 111
- 语文高效课堂培养学生阳光心态 王 婧 112
- 合作学习构建小学语文阅读高效课堂的研究 王 琳 113
- 如何在科学课堂中观察学生的参与状态 谢水华 114
- 信息化教学在中职语文课堂中的有效运用 杨世香 115
- 思政教育在语文课堂开展的导向研究 袁 媛 116
- 减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究 黄鸿郡 117
- 读诗,品诗,悟情 ——从《黄河颂》教学设计说起 韩 慧 119
- 浅谈语文课堂自主学习能力的培养 游丽萍 120
- 以项目式学习为主线,统整古诗文课堂教学学习模式 孙瑜琳 121
- 以北师大版高中英语新教材必修三 Unit9 Learning 为例 王惠玲 122
- 思考,新高考背景下,英语该读什么及怎么教? 黄舒吟 124
- 浅谈民族音乐与西洋音乐混合的中式音乐教育 熊国强 125
- 抛锚式教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 李映芳 126
- 略读课文,课前阅读练习的命题思考 周雅真 127
- 以统编教材三年级上册《一块奶酪》为例 黄小红 129
- 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究 赵 洁 130
- 数字化出版形势下教辅编辑的专业素质提升和角色转型 叶玉胜 131
- PBL 教学模式在高中信息技术教学中的实践探究 陈昌琦 132
- 思维导图在高中英语教学中的应用探讨 于姝娜 133
- 小学语文低年段识字教学策略 ——以部编教材为例 管丰华 134
- 浅析激发中专学生英语学习兴趣的有效方法 戴升嘉 135
- 对中职数学高效课堂的构建与思考 王德青 136
- 高中生物学习方法与经验总结 郭学琴 137
- 小学数学教学中运用思维导图的措施探究 方振史 138
- 体育游戏教学法在小学足球训练中的应用 黄晨晨 139
- 情景体验在小学英语教学中的实践体会 刘 剑 140
- 小学数学教学与逻辑思维培养 刘亚莉 141
- 提高小学数学小组合作学习效果探究 邱敏芳 142
- 初中物理小组合作学习的策略刍议 热孜完古·阿布力米提 143
- 浅谈优秀传统文化走进小学数学课堂 王春艳 144
- 信息技术环境下的小学数学教学模式 文玉梅 145
- 浅谈小学英语单词识记教学存在的常见问题及完善措施 谢菊连 146
- 浅谈高中数学课堂分层教学 ——以三角函数结构不良问题为例 叶 丹 147
- 新课标下“主体参与型”教学模式在小学体育教学中的应用 张玉芳 148
- 立足教材,拓展教学 ——关于大学语文课堂拓展教学研究 郭秋玲 149
- 小学英语团队互动式课堂教学模式的实践研究 涂元浩 150
- 体育游戏在小学体育教学中的有效应用 杨景超 151
- 微课在高职英语教学中的应用探究 陈伊萍 152
- 小学数学生活化教学的策略探究 陈永坤 153
- 浅谈学生数学思维能力的培养 李延芳 154
- 新教材下提升高中语文群文教学有效策略 朱秋怡 熊淳澄 155
- 马克思主义社会科学方法论在英语教学中的应用 覃 达 156
- 中考体育与体育课程教学的整合策略研究 孙月霞 157
- 原型范畴理论对于高中英语教学的指导性 段学沁 杨丽媛 158
- 基于马克思主义和社会科学方法论探究英语教学 陈银华 159
- 基于学生核心素养探究高职英语课堂教学设计
- 阅读与作文**
- 提高中段后进生习作能力的策略 丛日红 160
- 浅谈类文阅读引领初中写作的意义 程彩飞 161
- 小学语文中段级阅读策略研究 ——以统编教科书为例 林冬梅 162
- 注重情感体验 提高阅读实效 赵德智 163
- 新课标下如何有效推进高中语文群文阅读教学 李庆芳 164

教材教法

高中英语单元整体教学探索与实践

思维导图在高中英语教学中的应用探讨

陈昌琦

福建省宁化第一中学 365400

摘要: 作为一门语言类学科,高中英语在教学过程中需要学生掌握海量的词汇,还要具备相关的语法知识,这些能力的实现,需要让学生通过科学的方式记忆语法,还要对诸多文章进行阅读,不知不觉中给学生造成了压力,加上社会对学生综合素质的要求越来越高,想要在日后的人才竞争中脱颖而出,学生更需要掌握科学的英语学习方式。身为高中英语一线教师,通过教学的实践探索,发现将思维导图在教学中合理的应用,能够有效的改善教学中对学生英语词汇进行死记硬背的机械式记忆方式,提高学生的应用与记忆效果。本篇文章通过对思维导图的内涵进行概述,阐述了思维导图在高中英语应用的价值,之后详细分析了在高中英语教学中将思维导图合理应用的相关策略。

关键词: 高中英语;思维导图;教学活动;应用

最近几年,随着教育改革的呼声越来越高,很多教育工作者开始尝试新的教学方式,提升自身的教学效果。思维导图具有一定的教学优势,可以通过对教学内容的形象化,提高学生的记忆能力。在高中英语教学中应用思维导图,通过图示以及概念框架,让英语教学内容知识点之间的联系更加密切,因此受到了教育界的广泛关注。

一、关于思维导图的内涵概述

思维导图也叫心智图,开始的时候是由英国的教育学家提出,主要是通过一个中心点,形成向周围放射状的链条图,其中包括的分支是相互独立的但又具有密切的联系^[1]。通过思维导图的图示可以更加形象直观地让学生从已有的知识中获得新的概念框架,对于新知识内容的吸收更加容易,让学习内容变得更加系统化。当在学生脑中形成知识信息的记忆,思维导图的概念框架可以有有效的降低知识的繁琐记忆,让记忆系统变得更加有层次感。因此,当新的知识通过思维导图的方式呈现出来,能够在学生的大脑中形成新的认知结构关联,推动形成具有语言认知的结构建构。将思维导图应用在高中英语教学中,能够帮助学生在脑海中形成英语知识脉络,左右脑功能共同结合,将逻辑思维与词汇量、成像功能形成统一,将单一的词汇与抽象的信息转换成富有逻辑性的图像,通过这种方式能够锻炼学生的形象思维。

二、在高中英语教学中应用思维导图的价值分析

(一) 思维导图是对传统教学方式的重大突破。

思维导图教学方式的应用,是对传统课堂教学方式的重大转变与改革。通过对英语听、说、读、写整体教学中的应用,支架式教学模式可以有效地促进语言知识与形象知识的连接,激活学生的认知结构,用旧知促新知,有利于学生的学习变得更加系统化^[2]。思维导图能够帮助学生通过独立思考,创新自己的思维,在脑海中形成更加具体的思维脉络,对于知识的掌握更加系统化,同时还可以增强课堂的教学灵活性,活跃课堂氛围,能够引导学生从被动转为主动,促使学生知识探究的欲望更加强烈。

(二) 思维导图的应用可以提高学生学习效率。

很多高中英语教师反映,在英语教学实践中,学生普遍存在一些问题,比如很难记忆英语语法知识,在对文章的整体框架把握方面存在困难。尤其是一些信息量较大的文章,很多学生不能快速判断出文章应用的主旨句子,等等,并且随着高考的不断改革,也在一定程度上增加了学生的学习难度。而思维导图模式的应用,能够帮助教师科学地组织和整合有关的英语知识点,形成健全的英语知识教学体系,可以有效的提升教师的备课效率,优化课堂教学笔记的形式,更加生动地展示英语课堂教学内容。同时,学生对于这些教学内容的学习也能更加的直观,有效地拓展学生的思维广度和深度,进而提升学习效率。

三、将思维导图应用在高中英语教学中的实践探索

(一) 在教师备课与教案制作过程中有效应用。

高中英语教师要结合思维导图模式,在自己的备课以及教案制作过程中,通过思维导图的方式完善课堂笔记。相比以往的备课方式,采用思维导图的方式,能够提高备课的速度,同时还能通过一级主题、二级主题、三级主题的分级关系,提高备课的质量,为课堂英语教学内容讲解提供便利。与此同时,使用思维导图的模式,教师还可以根据实际教学情况,合理的调整自身的备课方案,提高备课笔记的时效性,有效的保障自身的教学效率维持在一个合理的水平。在参

与年度教学计划中,使用思维导图还可以对相关的月度教学任务进行合理地规划,并结合教学实际做出针对性的优化^[3]。

(二) 利用思维导图构建英语知识点的连接。

在高中时期,英语的教学内容涉及到的知识点比较多,复杂琐碎,学生面对大量的知识语法与词汇句型,学习起来经常感到摸不着头脑。借助思维导图模式,帮助学生在脑海中构建知识点的连接,可以帮助学生在自己的脑海中形成清晰的思维脉络,将所学的知识内容进行高效整理。通过对这些单词、语法以及句型知识的整理、记忆与复习,在此过程中,学生逐渐对琐碎的知识语言点进行梳理,掌握科学的学习方法,提升了学生的学习效率,极大的缩短了学生的学习时间。经过实践证明,思维导图在英语教学中的应用,对于课堂教学氛围以及趣味性的提升,具有非常重要的推动作用。同时还可以帮助学生在知识归纳总结的过程中,逐渐形成概括、复习、总结知识点的能力。

(三) 根据教学内容构建知识系统框架。

思维导图的特点就是通过关键词,结合教学内容的重点,通过各级主题的结合,整理成一个结构型的知识框架。将这个关键词作为教学的中心,将与之相关的内容向外扩散,逐渐形成新的分散点。思维导图在新主题不断延伸的过程中,可以简化学生的语法知识学习难度,帮助学生根据语法规律的内在联系,从整体上更加具有条理性的认识语法规律。比如,高中英语关于“定语从句”的知识点,教师就可以对定语从句涉及的基本结构、关键词的分类、作用,构建思维导图。通过这个形象图,让学生在自身脑海中形成清晰的记忆网络,与此同时,根据相关内容的重点与难点知识,学生还可以在复习阶段进行合理的应用,提升对定语从句的整体性认知程度。相比传统的语法学习,这种方式有效简化了复杂的语法内容,变得更加精细和具有条理,对于学生的英语发散思维也有很好的促进作用^[4]。

(四) 利用思维导图掌握灵活的学习方法。

高中英语教师除了在教学中对思维导图模式进行科学的应用,还应该帮助学生自身掌握思维导图的使用方法,引导学生与自己的实际情况相结合,在作图的过程中根据自己学习的薄弱环节和重难点进行随机应变。教师可以事先为学生创造相关的情境,让学生根据此情境做出重难点问题的缩略图。高中英语教师在开展教学的过程中,要以学生作为主体地位,根据每个学生的实际情况与思维的差异,鼓励其构建与自身学习情况相符合的知识框架图,引导其掌握灵活的学习方法。

四、结束语

综上所述,思维导图是一种新型的教学模式,在高中英语教学中具有极高的应用价值。高中英语教师要致力于探索思维导图与英语教学相契合的教学策略,在教案制作与备课的过程中合理的应用,帮助学生构建英语知识点的链接,根据教学内容构建知识系统框架,帮助学生巧妙的结合思维导图,形成更加科学灵活的学习方法,让英语学习变得更加系统化、简单化。

参考文献:

- [1] 李中华. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学教学参考, 2020, (13).
- [2] 胡勇志. 利用思维导图提高中学学生的英语语法能力[J]. 思路视野, 2019, (15).
- [3] 陈俊珍. 思维导图及其在英语教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2018, (35).
- [4] 魏利霞. 思维导图与英语学习者元认知能力的培养[J]. 四川教育学院学报, 2019, (24).