

中学生学习报

教研周刊

中国知网全文收录



主管单位：中原出版传媒集团 / 主办单位：中学生学习报社
国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 邮发代号：35-202

2020/第40期



阅读与写作

- 175 多元化开展初中语文阅读教学高效课堂..... 王雪莲
- 176 浅析生本教育理念下高中语文阅读教学策略..... 崔秀锋
- 177 初中语文作文教学困境分析及对策研究..... 黄双燕
- 178 探析初中语文阅读教学的有效性策略..... 张小乐
- 179 小学作文创意教学方法探究..... 张小玲
- 180 科学分层,促进语文阅读走向深入..... 王萍
- 181 浅谈初中语文阅读教学的有效策略..... 付胜龙
- 182 农村小学语文写作能力培养探讨..... 刘巍巍
- 183 核心素养下高中语文阅读教学探讨..... 郑祥海
- 184 基于情境教学的小学英语阅读教学探讨..... 胡庆全
- 185 课外阅读在小学语文教学中的实践应用探讨..... 丁慧敏
- 186 经典绘本在小学作文教学中的应用研究..... 轩芳
- 187 浅谈高中英语阅读与写作一体化教学..... 周冰晶
- 188 深度学习视角下初中语文的小说整合阅读教学策略探讨..... 宋以旭
- 189 小学语文阅读教学的研究..... 杨荣
- 190 小学语文高段阅读教学有效性的探索..... 周成
- 191 浅析小学语文教学中学生阅读习惯培养策略..... 汪达成
- 192 微课在初中作文教学中的运用..... 韩小红
- 193 小学语文写作教学中词语积累方法指导..... 郭政红
- 194 浅析核心素养下初中语文作文教学的培养策略..... 王晨红
- 195 小学语文情景作文教学初探..... 张梅荣
- 196 小学语文教学中培养阅读能力策略探究..... 田景君
- 197 浅析中学生的英语阅读理解能力..... 张红
- 198 初一语文中作文写作教学现状与提升对策浅析..... 蔺烨
- 199 浅谈高中英语的阅读写作教学策略..... 张玉连
- 200 小学语文高段习作教学有效性的探索..... 张丽
- 201 提高农村小学生语文阅读能力的探索..... 严文秀
- 202 小学语文读写结合教学研究..... 罗秋艳
- 203 优化小学语文群文阅读教学的策略探析..... 孙妍
- 204 小学语文开展整本书阅读方法探究..... 赵伟
- 205 如何在初中语文教学中培养初中生的阅读能力..... 佟媛
- 206 初中英语阅读理解优化教学策略研究..... 赵学勤
- 207 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析..... 张彦

- 208 探究八年级语文阅读教学的开展对策..... 刘凯
- 209 小学语文作文教学策略..... 葛迎妹
- 210 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策..... 姚娟



文体艺术

- 211 浅谈美术课堂语言艺术..... 李婷玉
- 212 动画在小学美术课堂中的应用..... 王燕峰
- 213 微课在美术课堂教学中的运用..... 宋曙光
- 214 浅谈中考视野下初中体育的体能培养..... 王自强
- 215 探究“互动导学”模式对初中数学教学的作用..... 于文高
- 216 小学校园足球训练教学的发展..... 薛晔
- 217 浅析实现高中美术教育审美价值的有效路径..... 包红艳
- 218 生活回归 回归生活
——基于陶行知生活教育视角谈小学体育教育创新之路..... 王宜宁
- 219 浅谈小学音乐课堂教学的创新..... 王敏云
- 220 小学美术教学微课的实践策略..... 于淑娟
- 221 浅析小学音乐教学中如何实施音乐游戏..... 葛高荣
- 222 浅谈小学体育教学中对学生兴趣的培养..... 何华
- 223 体育游戏在小学体育教学中的应用探究..... 刘彦军
- 224 油画教学对初中生色彩认知培养解决对策..... 罗建锋
- 225 浅谈如何让初中音乐课更加有效..... 缪挺
- 226 撒播爱的种子 收获美好心灵
——浅谈小学美术教育与德育的有效融合..... 罗星娟
- 227 初中音乐课堂教学中培养歌唱能力的策略..... 杨柳青
- 228 核心素养下提升小学体育游戏教学有效性的策略探讨..... 欧阳
- 229 浅析如何提升初中学生对体育兴趣..... 张利军
- 230 体育游戏教学法对中小学体育课堂教学的应用..... 黄占彪
- 231 小学体育中如何有效应用体育游戏..... 朱仕祥
- 232 小学体育有关田径教学的优化方案..... 王杨
- 233 废旧材料在创意美术活动中的作用探讨..... 顾鹏玉



综合论坛

- 234 “互联网+”环境下小学信息技术教学内容的优化策略..... 罗虹

浅谈高中英语的阅读写作教学策略

■张玉连

摘要:进入高中阶段之后,英语的词汇量加大,语法更加复杂,不论是在阅读上还是写作上,都给高中生带来了不小的挑战。英语教师在教学中,要善于抓住两者之间的关系,有效的提升教学效率。学生们的英语阅读水平上升的话,可以帮助其更好的进行写作。所以,教师在教学中,要充分的利用英语驱动的优势,激发学生的写作欲望,提升学生的写作水平。

关键词:高中英语;阅读;写作

写作和阅读有着密不可分的关系,充足的阅读量,良好的阅读技巧,能够有效的促进学生写作能力的提升。不论是中文写作还是英文写作,其本质都是一样的,阅读能力对学生的写作来说,有着非常重要的影响。作为一名英语教师,必须要明确写作和阅读之间相辅相成的关系。在英语阅读的驱动之下,提升学生的写作能力。笔者以个人的教学实践为基础,就如在英语阅读驱动下,更好的开展写作教学,提出了几点建议。

一、阅读积累

良好阅读积累能够为学生写作能力的进步提升提供有力支持。对此,在实际授课中,教师应重视学生英语认知视野的不断拓展,通过阅读来促进学生写作水平的不断提升。通过加强阅读学习,学生可以对文章写作形式进行模仿,为学生英语语感的形成发展创造良好条件,同时也可以帮助学生积累丰富的写作素材,为各项写作教学活动的高效、顺利开展提供有力支持。

比如:某教师在开展关于“电子邮件”的写作教学活动时,就结合学生认知特点,引用了微课、导学案的教学方式,通过精心设计微课视频,加强教学目标的科学引导来优化学生的阅读学习探究,在阅读中对各类问题做出深入思考。同时,该教师还结合教材内容,以及不同层次学生的不同认知需求为其提供了针对性的阅读材料引导,进而使得学生可以在写作中,逐渐从模仿向创新方面转变。这样既有助于学生英语认知视野的进一步拓展,其阅读理解、写作能力也能够得到全面提升。

此外,基于不同的阅读材料,学生也能够积累不同的写作技巧。如,叙事短文可以引导学生加强对时态问题的深入了解;而科普文章则可以对学生的从句应用做出科学指导。通过加强对文章的整体感知,可以引导学生更完整、连贯的进行英语写作。另外,不论是阅读能力还是写作能力的培养,仅通过课堂上的教学培养是远远不够的,因此,为了促进学生英语综合素养的全面提升,除了课堂上的教学设计、安排之外,还要为学生多推荐一些课外读物,如,英语报刊、杂志等内容,在不断增强学生阅读量,拓展其认知视野的同时,学生也能够在此过程中积累到更新颖、丰富的写作素材,为其下一阶段的写作练习提供有力支持。教师也能够基于此来对下一阶段的写作教学内容、培养目标做出恰当调整。

二、写作、阅读融合

对于很多高中生而言,英语学习并不是一件容易的事情,英语写作就更是难上加难。往往在面对写作时,高中生甚至会产生厌烦、恐惧、逃避的负面情绪,长此以往,严重影响了他们的英语技能。为什么会出现这种现象呢?笔者认为,主要是因为学生无从下笔,不知道怎么写。为了能够有效的解决这一问题,英语教师需要将写作和读后活动有效的融合在一起,进一步强化高中生的文本知识,降低他们的负面情绪。通过加强文本阅读的力度,促使学生在阅读的过程中积累更多的词汇和语言知识,为顺利开展写作活动奠定良好的基础。

比如说,在学习了《healthy eating》这一单元的内容之后,学生们通过英文阅读,了解了王鹏伟和永辉在开饭店的过程中,不同的风格和顾客对于食物的不同反映。直观的表达出了现代人对于事物的追求。教师可以带领学生,找到王鹏伟和永辉之间的不同,他们为何合作的原因。原来是因为他们两个人都没有提供出平衡的饮食。而经过合作以后,两个人的食物得到了互补,既有纤维又有能量。通过阅读,带领学生们了解饮食文化,让他们进一步改善自己的饮食。同时,也教会学生们,当在现实生活中遇到困难时,要学会以乐观积极的态度去面对。通过这篇记叙文,让学生们了解到记叙文的框架结构,让他们学会以这样的方式去进行写作。同时,将英文阅读深入到生活之中,还能够降低学生们对写作的恐惧度,提升他们的写作欲望。学生也可以将其在阅读过程中收集的美词、佳句分享给其他学生,以此帮助更多学生掌握有价值的写作素材,进一步提升学生的英语写作水平。在掌握写作技巧之后,学生的写作能力自然而然地得到提升,学生的信息分析能力、信息收集能力以及语言表达能力得到有效的锻炼。

三、多元评价写作

在多元评价模式下,教师不仅要关注学生写作的最终结果,还要对学生在写作过程中所反映出的写作情感、写作态度和写作策略等进行评价,将终结性评价与过程性评价有效结合起来。例如,在具体的写作训练中,教师在对文章写作题目进行简单介绍后,可以引导学生紧紧围绕“如何进行写作”展开详细的讨论,并结合学生讨论的结果,对既定的写作大纲进行调整和修改,使其更加科学化。

传统高中英语写作评价模式下,教师常常将重点放在语法运用正确与否上,而忽视了其他的评价标准。这种单一的教学评价标准极易挫伤学生的学习自信心,严重制约了高中英语写作教学的质量,无法满足核心素养下的英语写作教学需求。鉴于此,在多元评价模式下,教师必须紧紧围绕新课程标准下的要求,将文章结构、行文、齐全、句式、词汇、书写等纳入到评价标准中,使写作教学评价更加科学化。

四、结语

在高中英语课堂教学中,英语阅读和写作是其中最为重要的组成部分,直接体现了学生的综合能力。因此,英语课堂教学不仅要重视写作技巧、写作方法教学,还要关注阅读。教师必须要改变传统的教学评价模式,使高中英语写作教学评价更加科学化、合理化。

参考文献:

- [1]王翠.多元评价在高中英语写作教学中的应用研究[D].徐州:江苏师范大学,2017.
- [2]王曼.英语阅读驱动下的高中英语写作教学研究[J].新东方英语·中学生,2019(6):133.

(作者单位:福建省三明市宁化县第一中学)

《中学生学习报·教研周刊》投稿须知

1. 论文要求主题鲜明、立意清晰、内容健康积极、观点鲜明、资料翔实，要具有较强的说服力和实用性。
2. 论文请用WORD文档格式发送到编辑部电子邮箱，书面稿请书写规范整洁，最好用A4纸打印。
3. 论文的书写格式要求：必须写清作者姓名、工作单位、邮编、电话，论文题目、摘要、关键词、正文；多位作者文稿署名时须征得其他作者同意，排好先后次序，收到录用通知后不再改动。
4. 论文中的计量单位一律采用国际标准，文中图表要求扫描清晰、标示到位，最好采用计算机辅助设计的图表。

编辑部电话：(0371) 63369078

投 稿 邮 箱：zxsxxbjyzk@163.com

本 刊 网 址：<http://www.zxsxxb.com>

联 系 人：代老师

邮 编：450000

投 稿 地 址：河南省郑州市经五路66号

《中学生学习报·教研周刊》编辑部