

学科教研

中国知网全文收录



主管单位：西藏自治区新闻出版局 / 主办单位：西藏报刊出版中心

国内统一刊号：CN 54-0014

邮发代号：21-819

2021/第17期



扫描全能王 创建

204 小学语文深度阅读教学研究·····	董民生
205 小学语文阅读教学的常见问题及优化对策分析·····	陆菲菲
206 高中语文古诗阅读教学的有效策略·····	南玉伟
207 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养·····	宋贵芹
208 小学语文读写结合教学的实践研究·····	张楠
209 高中语文戏剧阅读教学探究·····	于灵芝
210 简析小学语文阅读教学有效性探究 ——以部编版五年级上册《落花生》教学为例·····	钟文锋
211 初中语文教学如何提升阅读理解教学质量·····	姚海涛
212 小学语文作文教学策略·····	陆燕
213 如何优化高中生的写作能力·····	张娟
214 群文阅读在农村初中语文教学中的应用·····	曾银英
215 初中语文古诗词群文阅读教学·····	张玲玲
216 加强分级阅读教学指导,提升幼儿阅读能力·····	刘娜
217 刍议小学语文课外阅读教学策略·····	刘传伟
218 小学语文学生课外阅读困境及对策探究·····	黄德武
219 初中英语课堂三段式阅读教学的实践探索·····	钟少彬
220 简析小学语文读写结合教学策略·····	陈小琴
221 如何开展小学语文群文阅读·····	曹婷婷
222 小学语文快乐阅读的家校联合策略分析·····	靳亚利
223 读写结合教学法在初中英语写作教学中的实验步骤·····	邱小军
224 抓好阅读教学 培养学生良好的阅读习惯·····	冯丹丹
225 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养·····	孟祥花
226 农村初中英语写作教学策略探究·····	陈锦婉
227 教学创生视角下的高中英语有效写作教学策略·····	刘慧敏
228 基于学科核心素养的初中英语阅读教学研究·····	曲桂金
229 信息化教学理念在高中英语阅读教学中的应用·····	赵莹
230 小学语文读写结合教学探究·····	蒋学猛
231 谈作文教学中学生怎样写人·····	罗新梅
232 高中语文写作教学方法及优化思考·····	石水晶

综合论坛

233 浅谈小学生分角色朗读的思维可视化教学思考·····	田云春
-------------------------------	-----

234 翻转课堂在初中英语语法教学中的有效应用·····	李海
236 浅析生活化基础下初中科学教学策略·····	林策
237 培育小学低段学生的语文核心素养·····	路
238 “生活教育”背景下的小学综合实践活动课程开发 ——以“渔耕文化”课程开发为例·····	李迎
239 利用游戏提高幼儿语言表达能力的实践与研究·····	聂
240 巧用信息技术,让识字轻松自然 ——汉之星助力低年级识字教学的融合研究·····	游海燕 李强 宋娟 古华平 唐
241 浅议小学编程教育·····	郑舒
242 技能大赛背景下职业院校新能源汽车专业建设·····	王建
243 信息技术在生命科学教学中的应用及反思·····	孙丽霞
244 有关信息技术课兴趣教学浅谈·····	孟冬冬
245 幼儿园绘本教学及实践路径·····	李雪莹
246 基于合作理念下的小学科学教学策略·····	管梅
247 探析微课资源开发对幼儿教育的价值·····	刘晓艳 金霞
248 小学数学课堂教学生活化策略·····	孙典盛
249 电极反应的书写技巧·····	马义
250 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养·····	曾莉
251 信息化背景下小学生计算能力的提升研究·····	李高能
252 基于大数据背景下的高中信息技术教学探析·····	林松峰
253 浅析小学科学实验教学策略·····	张宗录
254 让幼儿在游戏中学会分享 ——浅谈在故事表演游戏中培养幼儿的分享行为·····	叶飞洋
255 小学数学估算教学存在的问题及对策研究·····	贾文春
256 小学信息技术教学工作现状及优化建议·····	马达
257 小学科学 STEM 课程的设计与开发建议·····	苏永进
258 基于人本理念下幼儿园中班游戏教学分析·····	路小凡
259 新能源汽车维修技术专业的培养模式研究·····	李文达
260 问题导向法在初中数学教学中的应用·····	范桂金
261 初中语文阅读教学模式如何做到创新·····	范彩虹
262 如何提高小学语文教学有效性·····	许万琦
263 如何提升初中语文阅读教学的有效性·····	王亚娟
264 小学班主任班级管理的对策思考·····	张燕萍



如何优化高中生的写作能力

■张娟

摘要:在高中英语教学过程中,教师应注意夯实学生的英语基础,开展多种形式的写作教学活动,调动学生的英语写作热情。在教学过程中,学生一定要保持高度的自觉性。特别是在高中英语写作课程中,学生更需积极主动地学习。

关键词:优化;高中英语;写作能力

培养学生听、说、读、写等多方面能力是高中英语教学的重点。写既是考查高中生综合能力的有效途径,又是学生公认的学习难点,在高考试卷中占比较高。由此看来,英语写作的重要性不可忽视。要想有效提高学生的写作能力,教师要规范学生的写作思路,提升高中英语写作教学的有效性。

一、高中英语写作教学现状

虽然当前的高中英语教学在各班各校呈现出不同的教学模式与目标倾向,但是其中暴露出的问题有一定的共性,主要集中在以下几个方面。

1. 缺乏重视

为了保障英语教学的效率和效果,大部分学校的课程开展都是经过统一调研与设计的。这种统一编写提纲的教学模式虽然有利于整体教学的开展,但是不利于对学生进行有针对性地教学。虽然写作教学是单独的模块,但是教师在教学中通常会将整体的教学模块细分为词汇、语法等部分,这会导致学生得不到系统的写作培养。从教师的教学意识来看,大部分教师只是将英语写作视为英语基础知识的巩固渠道,忽视了对英语写作这一独立模块的教学。

2. 方法简单

学生的英语写作能力不仅要集中在英语写作课堂中进行培养,而且要重视在日常教学中进行渗透。在实际的英语写作教学中,大部分教师只是通过口头讲解与知识巩固的形式将英语写作教学变为知识复习的阵地,到了写作进行关键的策略、要求、技巧等部分,往往只是简单地阐述或者一带而过。虽然写作能力是学生各方面英语能力的综合体现,但是简单的以知识复习和范文背诵的方式开展教学,并不能有针对性地提高学生的写作能力。

二、优化高中生写作能力的策略

1. 积累词汇,运用词汇

写作最重要的就是词汇的积累,学生积累了大量的词汇,才能写出完整的文章。所以,教师就要引导学生积累单词,在教学过程中出现的生词,或者是要学的单词,要让学生记住它们。在教学中,教师可以整合课本资源,将单词都列举出来,让学生记住这些单词,提高他们的词汇量。

2. 整合学生用书,操练常用写作句型

一篇完整的文章,离不开完整的句子。在英语写作时,要正确使用句子,只有句子使用正确了,这篇文章才会优美和完整。在平时的教学中,教师要整合学生的用书,让学生对常用的写作句型进行归纳,让学生更熟练地使用这些句型,让他们在英语写作时能更进步。写作能够使学生表达想法,帮助学生更好地进行英语写作训练。只有学生的英语写作能力提高了,课堂效率才会提高,学生的英语水平才会有更进一步的提升。在课堂上,教师可以让学生对课本中的句子进行仿写。

3. 挖掘教材资源,训练学生正确使用过渡词

过渡词在一篇文章中也很重要,它能联系句子,把句子的意思串联起来,让整篇文章显得更加通顺。所以学生要合理地使用过渡词,通过对教材资源的总结,把一些常见的过渡词总结出来。

4. 仿写例文,把握文章框架

写好一篇作文,离不开平时的训练。在平时的教学工作中,教师应该适当安排学生进行写作训练,可以让学生仿写课本的例文。通过模仿让学生对文章的布局有所了解,从而提高学生的写作水平。在一周的教学工作中,教师可以安排一两节英语写作课,让学生从课本中选择所要模仿的文章。让他们从别人的文章中总结经验,看别人的文章是如何布局,从而总结经验去写自己的文章。在进行仿写时,学生首先要掌握被仿写人文章的框架结构,对框架结构有一个大概的了解,在自己写作时也对写作的内容进行构思,保证文章的逻辑性。在写作课上教师引导学生对文章进行阅读,并且提出一些问题,让学生进行思考,让他们清楚写作的构思。例如,在写信时,信的结构是什么样的,写日记时日记的结构又是什么样的,让学生清楚这种写作的基本结构。

5. 写作教学竞赛化,激发写作热情

教师可以举办写作竞赛,激发学生的写作热情。在比赛的过程中,教师要选出评判小组,规范学生的写作,提升学生的整体写作能力。值得注意的是,教师应选择难易适度的写作题目来开展写作竞赛,以便让更多的学生参与写作,激发学生的写作热情。如教师可从以下三个方面进行写作竞赛:第一,创设竞赛主题。教师可以设定参赛要求,如只要作文内容积极向上,没有较多的语法、语病错误,满足以上情况,均可参加。第二,选取评判小组。教师可以从执教班级的学生中挑选英语成绩较好的学生,对参赛学生的作文进行评判,并从中挑选出学生较为常见的书面表达错误,进而制订相应的写作教学方向,提升整体的写作教学质量。第三,介绍比赛状况,提升教学效率。

6. 评价和反思

为了使英语作文更完美,学生对自己的作文进行评价和反思非常有必要。在评价和反思中,学生才能有所进步。英语写作是理论和技巧相配合的过程,对英语作文来说,只有更好,没有最好,所以学生和教师对文章进行修改和反思非常有必要。因此,教师在课堂中可以采取学生间相互评价、教师对学生评价、学生自我评价等评价方法。

三、结束语

总而言之,写作作为英语学习中一个较重要的部分,是学生英语能力高低的重要体现。然而,高中生英语写作能力的提升是一个循序渐进的过程。教师需要多些耐心,多给学生些信心。尤其是对于基础较差的学生,教师要运用符合他们学习水平的写作教学方式,以此提升整个班级的英语写作教学质量。

参考文献:

- [1]李寿荣.浅谈高中英语写作教学[J].数码设计(下),2019,(12):79-80.
- [2]张勇.如何开展高中英语写作教学[J].散文百家(下),2019,(12):282.
- [3]杨维微,朱春晓.高中英语写作教学初探[J].人文之友,2019,(22):210.
- [4]孙丹.高中英语写作培养路径[J].百科知识,2019,(33):60-61.

(作者单位:福建省宁化第一中学)

