

省级教育考试权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION



国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



杭州师范大学
定价: 20 元

2021
JUN 06
总 第 403 期 中旬刊

基于核心素养背景下高中语文教学策略	黄兰芳	61	试析史料教学与历史思维能力的培养	周 静	127
以能力应万变,以课内通课外——高考语文复习备考	黄丽娟	63	让财经素养教育开花结果	周明城	129
高中数学核心素养的认识与培养路径探析	黄诗贤	65	教学管理		
新课标背景下语文群文阅读教学策略探析	金明同	67	基于地理实践能力培养的高中地理校本课程开发策略	李 婧	131
高中物理电学知识的复习技巧之我见	李艳龙	69	人本理念下的高中学校管理思考	温建益	133
高中政治学科作业设计创新路径	林 魁	71	教学设计		
探究在高中政治课堂中提升学生学习效率的措施	刘利振	73	借助思维结构评价,构建地理高考复习微专题——以“沼泽”微专题为例	陈达炜	135
借助生活化教学让学生接受真正的教育——高中政治生活化教学意义和策略研究	陆艳梅	75	核心素养导向下的深度学习教学探究——以高三《三角恒等变换》第2课时为例	李爱琼	137
基于学科核心素养的高中物理教学策略分析	罗健洪 杨昌海	77	高中语文群文阅读教学探索——以古典诗歌群文阅读教学为例	陆建德	139
基于审美教育理念的高中英语课程群建设实践研究	沈伟民 邵惠科	79	基于高中生物课堂的学习共同体活动设计案例剖析	杨秋萍 华佳奕	141
大数据下的中国古代诗歌教学研究	王 静	81	德育教育		
高中物理“学困生”转化策略研究	相翠翠	83	开放网络背景下对高中生德育教育工作提出的挑战与对策探究	康敏航	143
高中语文教学与传统文化的结合探究	徐世宏	85	高中思想政治课落实劳动教育的实践分析	孙立萍	145
高中语文任务群视角下的“读写共生”实施策略探讨	徐元元	87	培育高中生政治认同素养的教育实践策略	鄢 超	147
高中物理实验教学的改进路径	许新洲	89	借助思维导图优化道德与法治课堂	杨秋琴	149
高中化学教学培养学生核心素养的措施研究	姚六六	91	道德与法治教学中学生学习主动性的培养路径	卓 中	151
对高中物理解题思维方法的有效探讨	张成文	93	解题分析		
基于核心素养的高中生物教学情境设计策略研究	张晶晶	95	高中思想政治ABC型关系论证类主观题解法例析	侯志荣	153
汉语思维对学生英语写作负迁移的对策研究	张 倩	97	万有引力定律的灵活应用探究	蒋智恒	155
读思言模式下高中英语概要写作探究	张雪茹	99	高考化学工艺流程题的解题策略	马红霞	157
新课程标准下高中语文议论文写作教学	郑高香	101	艺术与体育教育		
教育研究			高中体育与健康教学对学生体育品德形成的影响研究	包颢铭	159
公民意识引路 理性表达探幽	冯晓云	103	篮球选修课对高中生积极心理品质培养应用的探析	陈 凡	161
高中生物实验校本课程开发的思考	曹珊珊 左 强	105	新课标背景下高中体育教学中的核心素养探究	崔伟东	163
试论高中历史教学中的史料运用策略探究	崔广义	107	论以人为本理念下高中音乐鉴赏教学中学生自学能力培养路径	孙子元	165
序列化读书笔记活动助推名著阅读发展研究	邓敏珊	109	音乐教育哲学在高中音乐鉴赏模块教学中的应用	薛 琪	167
高中数学学科核心素养的培养途径探究	黄春新	111	浅探		
注入传统文化精髓,优化语文课堂	黄建东	113			
浅谈新课标视角下的高中地理实践能力培养策略	金跃峰	115			
基于深度学习的信息技术教学策略探究	王南清	117			
核心素养视角下PBL模式在高中地理教学中的探索应用	熊 霞 黄 进	119			
核心素养视域下高中思政课价值性与知识性相统一的探究	杨 芳	121			
信息技术有效助力高中语文线上教学的行动研究	杨林栋	123			
刍议信息技术在高中历史教学中的有效应用	郑 坚	125			

人本理念下的高中学校管理思考

福建省宁化第一中学 温建益

摘 要:高中是学生身心发展的关键时期,学生的思想、意识以及情感非常丰富,呈现出多元化和个性化的特点,对事物有着自己的认知和理解。在高中学校管理时,应当融入人本观念,满足学生成长发展需求,充分发挥其积极性和主动性,凸显人本思想的功能和要求,借助轻松、多元化环境,突出学生主体地位,注重学生个性特点,实现学生的全面发展。本文阐述了高中学校管理中的问题,分析了人本理念下高中学校管理的有效策略。
关键词:人本理念;高中学校管理;问题;策略

随着教育改革的深入,高中学校管理受到更多人的重视。在高中学校管理中,管理者忽视了人本理念,很少从学生角度思考 and 解决问题,学生只能被动服从,无法发挥自身主动性,从而影响学生个性发展,不利于学生综合素质提高。因此,人本理念下高中学校管理需要满足教师和学生需求,进一步加强管理者的管理权限,营造良好的学习氛围,保证高中学校管理效果。

一、高中学校管理中的问题

(一)管理理念比较落后

过去的管理观念过分注重学生的学习成绩,忽视了教师和学生内在需求,在社会不断发展的背景下,管理工作已不能满足学校管理需求。在高中学校管理中,提高学生考试成绩的同时,更需要注重学生能力和素养培养,如果学校管理者自身想法开展管理工作,对教师和学生需求缺少考虑,各项管理工作难以开展。

(二)对学生需求考虑不足

在高中学校管理中,学生是主要对象,管理工作应当满足学生自身需求,但是,在实际的学校管理中,没有考虑学生需求,无论采取怎样的管理方式,学生被动接受管理,参与管理工作。从另一方面来说,很多学生被限制,没有选择权利,不少合理要求没有被学校考虑和接纳,管理工作缺少针对性,没有发挥学校管理的实际作用,管理工作过于表面化。如班级分配、教师选择等,和学校关系,只能接受学校安排,虽然是为了提高升学率,但是没有考虑学生实际需求,影响高中学校管理效果。

(三)管理主体不够全面

在高中学校管理中,管理体系较为复杂,学校领导、教师和学生是其重要的组成部分。但是,在很多高中学校管理中,管理工作开展由学校领导负责,教师在学校管理中无话语权。在这样的管理形式下,很多高中学校管理有着问题,教师没有参与到学校管理,学生领导对学生情况不了解,使得学校管理存在着很多问题。如班级管理,由班主任负责,其他学科教师仅仅在教学时管理学生,难以向学生提出自己的意见或者想法,但是不能够干预管理工作。对于学校管理层来说,决定着各科教师负

责教学任务,不能够选择班级,只能负责安排,使得学校管理存在一定问题。

(四)管理方式缺少合理性

从学校管理模式来说,有些学校采取封闭式管理方式,限制学生随意进出学校。虽然此种管理方式能够营造安全的学习环境,但是,对学生自由也有着很多的限制,给学生带着很大心理压力,不利于学生身心健康发展。另外,还有部分学校采取放任自由的方式,管理体制不够完善,在学生管理过程中存在较多的漏洞,难以形成良好的学习和管理氛围,影响学生学习效果。在这样的两种管理方式中,都没有体现出人本管理理念,学校管理质量也难以尽如人意。

二、人本理念下高中学校管理有效策略

(一)营造人本氛围,提高学校管理效果

学校是教师价值的自我实现,也是学生发展的重要舞台。学校管理氛围和环境对学校教育效果有着很大的影响,也是教师工作活力的重要体现。良好的管理氛围,可以促进学校事业更好的发展,满足学生的发展需求。如果高中学校缺少良好的管理氛围,教学质量和办学活力也会逐渐下降。为了保证高中学校管理效果,管理者应当注重人本理念的贯彻和落实,引入多样化管理活动,借助科学有效的管理方式,营造轻松和谐的人本管理氛围,尊重教师的工作成果,满足教师情感需求,实现学生的全面发展。首先,应当以教师发展作为基础,构建交互平台,引导教师参与高中学校管理的每个方面。对于管理过程中发现的问题,及时采取整改措施。面对新的思想和认识,应当进行科学论证,有选择的采纳,调动教师工作积极性。其次,注重学生发展的导向作用,保证管理活动科学开展。高中学校管理人员应当改变以往的学生评判方式,关注学生认知和成长,给予学生展示自己的平台,以及提升和锻炼自己的机会,充分尊重学生,发挥人本理念的作用,提高高中学校管理的效果。最后,管理者需要走到教师和学生中间,做好与教师和学生之间的沟通工作,及时了解学校师生在学习和工作过程中的需求,认真听取师生对学校发展提出的意见和建议,这样既能保证各项学校管理工作没有浮于表面,切实落到实处,又可以营造良好的学校管理氛围,让广大师生真正参与到学校管理中,树立师生的主

人翁意识,为学校的发展建设贡献自己的光和热。

(二) 完善人本管理制度,调动教师工作热情

在高中学校管理中,想要各项管理工作有效开展,需要制定和完善人本管理制度,借助科学人性的管理制度,推动各项管理工作有序开展。在制定管理制度时,应当考虑学校的实际情况,从学校的长期发展出发,坚持师生为主体,将人本理念渗透学校管理制度之中,凸显制度约束性和人本性。管理者需要深入分析人本理念内涵,通过调查分析教师工作情况,保证人本理念和教师工作有效对接,充分调动教师工作热情,有效提高学校管理活力。同时,组织教师参与到学校管理制度的制定环节,将人本理念融入高中管理的每个层面,在管理制度执行环节,应当彰显人本特性,充分听取教师和学生对学校管理和发展提出的意见和建议,从而保证教学教研工作有效开展,提高学校管理效果和质量。对于一线教师来说,和学生的接触比较多,对学生了解也比较全面,因此,班主任需要和教师配合,共同行使班级管理权限。高中学校管理中,应当构建以校长为领导,班主任和教师为参与者,学生为主体的管理体系,充分了解学生学习和思想动态,定期开展学校管理座谈会,让每个教师都能够参与其中,针对学校管理问题开展讨论,寻找良好的问题解决方案。另外,在完善学校管理制度的同时,注重营造良好的校园文化,在校园文化中渗透人本理念,借助多样化的校园文化活动,增强学生凝聚力,如定期举办运动会、艺术节以及辩论赛等,使得学校管理更加具有特色,实现学生的个性化发展。

(三) 结合人本理念,全面开展学校管理

在高中学校管理中,为了推动管理工作全面发展,管理者应当在管理过程中融入人本理念,深入了解教师和学生,共同讨论学校管理方式,满足教师发展需求。从学生角度来说,根据学生需求开展管理工作。学校是学生接受教育的场所,在学校管理过程中,管理者需要采取人性化管理方式,根据学生需求,尊重学生,听取学生内心的想法,在管理中充分体现人本理念。同时,管理者需要领导学生成立相应的学生组织,让学生适当参与学校管理,这样既可以发挥学校领导者的带头作用,又可以锻炼学生管理能力,使得学校管理更加民主,提高学校管理效果。从教师层面来说,学校管理工作需要让教师参与其中,保证日常教学和管理工作的质量。在管理工作中,应当发挥教师主人翁意识,让教师认识到自身的重要性,积极参与管理工作,激发教师工作热情,弥补学校管理中的不足。同时,还需要注重学校管理的多元化评价,以人本理念为指导开展管理工作,构建学校管理平台,创设更多的管理条件和机会,让人本理念有效贯彻到每一项管理工作中,提高高中学校管理质量。

(四) 融入民主精神,创新学校管理模式

在高中学校管理中,强制和约束学生并不能够达到最好

的效果,所以管理者需要依据时代发展特点,融入民主精神,促进管理模式创新,使得学校管理更加高效。学校还要加强教师专业素养和职业素养培养,让教师在传授学生专业知识的同时,为学生树立学习榜样,以身作则,让人本理念深入人心,真正得到教师和学生认可。同时,高中学校还要借鉴成功的人本管理经验,考虑学校的实际情况,制定针对性的管理计划,从学校、教师和学生层面入手,开展良好的互动活动,发挥人本理念的作用,提高学校管理效率。教师应当和学生构建和谐师生关系,用长远眼光看待学生,在日常教学和管理中,加强和学生的沟通,利用合理的评价方式,对学生表现做出科学合理的评价。此外,对于学习能力较差的学生,给予关心和鼓励,让学生主动参与教学活动,树立学生自信心,保证人本管理效果,提高学校管理质量。对于高中学生来说,缺少一定的社会阅历,对待问题难以全面看待。在人本理念下高中学校管理中,民主精神的融入,可以在一定程度上加强学生思想素质培养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生奠定良好的发展基础。

结束语

在素质教育背景下,传统的学校管理理念和模式已经难以满足学校发展需求,所以坚持以人本理念为指导,创新学校管理观念和模式工作势在必行。在实际的高中学校管理中,管理者需要全面分析学校管理中的问题,结合学校的实际情况,制定科学合理的管理方案,从根本上优化高中学校管理环节,发挥学生和教师主体作用,给予教师和学生更多自主权,开展特色化管理活动,完善学校管理体系,落实各项管理措施,从而使学校发展工作迈上新台阶。

参考文献

- [1] 肖广胜.人本管理理念下的高中学校管理对策探讨[J].考试周刊,2020,000(017):23-24.
- [2] 陈明科.人本管理理念下的高中学校管理探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(033):P.1-1.
- [3] 吴平汉.人本管理理念下的高中学校管理探讨[J].文理导航(下旬),2017,000(005):6.
- [4] 刘海燕.人本理念下的高中班主任管理工作开展思路分析[J].才智,2015(32):146.
- [5] 戴莹.教学中渗透“人本”理念的现状与对策[D].华中师范大学,2016.
- [6] 付皓轩、魏凯.人本理念在高校行政管理中的运用探究[J].中外企业家,2016(35):194.