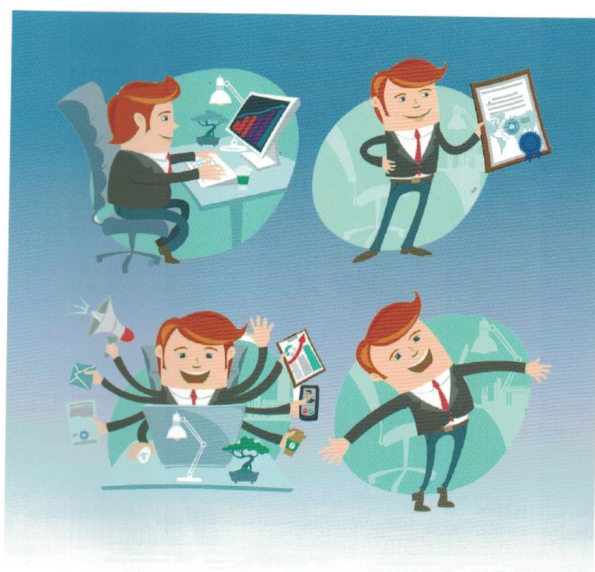


· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2020年第35卷 1月第1期



特别推荐

- ☐ 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- ☐ 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- ☐ 教学中如何培养学生的思维能力
- ☐ 依法治校与学校权益保护

零售价: 5.00元/期

邮发代号: 2-683 国内刊号: CN: 11-5773/G4 国际刊号: ISSN: 1009-7406



190	多种教法结合,有效提升小学体育教学质量.....	姚园 218
191	小学音乐教学趣味性探究.....	孙连福 219
192	小学音乐课堂教学方法的创新.....	孟华 220
193	小学体育有效教学的实现.....	孟德亮 221
194	关于通俗音乐如何走进高中音乐课堂的研究.....	常盼芳 222
195	结合互联网浅谈体育旅游对经济的促进作用.....	张刘毅 ¹ 陈淦 ² 223
196	体育新课标在初中体育教学中的展现.....	张向东 224
197	体育课堂中的运动损伤如何预防.....	张岩 225
198	多措并举,构建活力音乐课堂.....	张翠霞 226
199	课堂互动在小学美术教学中的应用探讨.....	成琳慧 227
200	快乐足球运用于小学体育课堂教学的研究.....	文忠 228
201	初中体育课堂中篮球运动的有效实施.....	曾茂 229
202	高中美术有效教学探究.....	李建强 230
203	初中音乐课堂互动教学法的应用.....	李江 231
204	分层理念下小学美术差异性教学的组织策略.....	王朔 232
205	小学生体育课堂人身安全的保证策略.....	王金成 233
206	用智慧之光点亮音乐课堂.....	王静 234
207	新时期小学音乐有效教学的探索.....	王静芸 235
208	高中音乐的有效课堂导入形式探究.....	田维霞 236
209	高中体育培养学生运动能力的教学策略.....	祁富宁 237
210	高中美术教学中学生鉴赏能力培养策略.....	袁玲 238
211	小学音乐优化课堂教学氛围的有效策略.....	谢春云 239
212	浅谈初中体育中长跑训练有效方法的实施.....	赵吉庆 240
213	创新教学方法,打造初中体育高效课堂.....	赵海龙 241
214	如何培养小学生的音乐兴趣.....	邢丽丽 242
215	综合性体育教学,提升小学生体育学习质量.....	邹晓玲 243
216	素质教育理念下小学体育教学的组织与开展.....	郑洪亮 244
217	提升初中音乐课堂教学实效的策略.....	郭小丽 245
218	情感教育在小学音乐教学中的有效渗透.....	郭小凤 246
219	初中音乐有效教学策略探究.....	郭小霞 247
220	中专学前教育专业美术手工教学的策略探究.....	阎小玲 248
221	提高高中体育教学有效性策略探究.....	陶籽伊 249
222	小学体育课堂中应用器材的策略.....	马斌 250
223	零溪市中小学生学习体育锻炼现状调查及对策研究.....	黄晓玲 251

英语教学

初中英语互动教学模式探索.....	丘红梅 254
高中英语课堂教学的有效性探索.....	于晓红 255
如何运用趣味增强小学生的英语学习兴趣.....	任慧璐 256
基于高效课堂在高中英语的教学策略研究.....	任文华 257
思维导图在初中英语教学中的应用探究.....	余胜勇 258
小学英语备课点滴.....	冯勇 259
浅谈农村高中英语写作能力的培养及提高方法.....	刘娅莉 260
中小学英语有效课堂教学策略探究.....	刘艳 261
提高初中英语学生的语言表达能力策略.....	刘静 262
提升初中英语课堂教学有效性策略研究.....	史黎霞 263
浅谈高中英语听力与应试技巧.....	吴雪霞 264
论高中英语教学如何提高学生听力水平.....	周启平 265
提高初中英语课堂教学的有效策略.....	周国宣 266
新课改背景下初中英语有效教学策略探究.....	孙静 267
通过社团活动培养中学生英语语感策略.....	张楚 268
高中英语课堂有效教学的探索与研究.....	戴伟 269
小组合作学习模式在高中英语写作教学中应用探讨.....	曾凡容 270
英语核心素养在信息技术环境下的渗透途径.....	李宝琴 271
浅谈新时期的小学英语教学研究.....	李晓慧 272
初中英语阅读教学中小组合作学习的有效实施.....	李芳 273
对提高初中英语课堂教学有效性的探讨.....	李豹 274
高中英语有效阅读教学的研究策略.....	杜清 275
关于英语词汇记忆的几点建议.....	杨小梅 276
新时期初中英语教学的优化探索.....	毕文静 277
阅读教学在初中英语教学中的有效应用.....	潘代军 278
农村初中英语实践活动课的教学有效性探究.....	王宇航 279
初中英语听力教学策略探究.....	王梅 280
初中英语的高效教学策略探究.....	王淑华 281
情境教学法在高中英语教学中的应用对策.....	程剑飞 282
论转化初中英语课堂中学困生的有效策略.....	程向玉 283
浅谈初中英语阅读教学的优化策略.....	章莉 284
革新教学策略,引领高中英语课堂风采.....	罗艺蓉 285
初中英语高效课堂构建分析.....	胡毅琼 286

英语核心素养在信息技术环境下的渗透途径

李宝琴

福建省三明市宁化县第一中学 福建宁化 365400

摘要:随着课程改革的深入,教育部提出了核心素养的概念,培养学生核心素养迅速成为了教育界关注的热点话题。在此背景下,英语学科提出了符合英语学习特点的学科核心素养,渗透、落实英语核心素养成为了英语教学的新任务。关于学科核心素养的培养,笔者跟随教育现代化的大趋势,研究了信息技术作为媒介在英语核心素养渗透中的作用,探究了信息技术环境下核心素养渗透的教学策略。

关键词:高中;英语;核心素养;信息技术

目前,高中英语课堂核心素养的渗透与培养存在一些问题,由于英语基础薄弱,学生只能依赖教师开展英语学习活动,削弱了本身的课堂主体性,造成了被动参与英语学习的尴尬局面,从而导致了英语核心素养教学体系的崩溃。所以,巩固和强化学生的主体地位是英语核心素养渗透的前提与基础,而信息技术作为英语学习的媒介突出了学生的主体性,保障了英语素养的渗透与培养。

一、信息技术媒介渗透核心素养的先进性

信息技术打破了英语课堂的常规限制,为英语核心素养的渗透提供了无限可能。其一,信息技术解放了学生和教师。在信息技术的帮助下,学生可以超时空地学习英语知识,不断借鉴、掌握新的学习方法,不断积累英语语言知识,有效提高了自主学习能力,奠定了英语核心素养渗透的学生基础。其二,信息技术创新、拓展了英语学习方式和渠道,教师可以依靠信息技术设计、组织各有特色的教学活动,有目的地渗透核心素养,达到培养学生英语素养的积极效果。所以,信息技术媒介在渗透核心素养上具有无可比拟的优势,善用信息技术,英语课堂可以绽放核心素养的光芒。

二、信息技术环境下核心素养渗透途径

随着信息技术与教育的整合,信息技术在英语教学中的应用越来越多元化。接下来,笔者探究了英语核心素养渗透中信息技术的多样应用,实现英语素养的培养,实现高品质的英语教学。

(一) 打造英语线上平台,培养语言能力

语言能力是英语核心素养的核心,是其它素养产生并发展的基础。所以,英语核心素养的渗透首要是语言能力的渗透。那么,如何渗透语言能力呢?语言能力由语言知识、语言技能、语言表达、理解语篇的人际意义等内容组成,由于包含的点较多,非一日、一次所能完成,教师可以打造英语线上平台,制造一个英语学习的平行空间,从而突破英语教学在时空上的限制,引导学生在虚拟空间中及时、有效的接受并处理英语语言信息,潜移默化中丰富语言知识、增强语言技能,最终培养语言能力,从而实现英语核心素养的有效渗透。

以“Englisharoundtheworld”的教学为例,除了课堂学习英语知识以外,学生还通过英语线上平台掌握英语知识、语言技能,提高语篇理解能力,提升语言表达水平。英语线上平台的内容主要有:

1. 与“Englisharoundtheworld”教学主题相匹配的阅读资料,帮助学生积累更多的词汇,促使学生与作者进行互动,理解语篇的人际意义,提高阅读理解能力。
2. 围绕阅读资料开辟听、说、读、写等多个学习板块,让学生主动参与到语言技能的学习当中,增强语言技能,扎实英语知识基础。
3. 与学生进行线上互动。学生可以针对阅读资料和检测题提出一些个性化的学习问题,教师有针对性的回答,以此提高学生语言能力。

在线上平台的持续学习中,学生悄然发生了一些英语学习变化,增强了语言能力。所以,教师可以打造英语线上平台,实现英语核心素养的有效渗透。

(二) 创设英语视频情境,树立文化品格

文化品格是说,学生要具备广博的英语文化知识,能够理解英语文化,与英语国家的人进行无障碍沟通,阐述自己的文化观点和独特见解。那么,如何渗透文化品格素养呢?文化品格的渗透与发展应该从理解英语国家文化开始,只有不断深厚文化内涵,学生才有资本,有能力提出个性化的文化观点,与国际友人进行批判性的文化交流。为此,教师可以利用多媒体创设英语视频情境,介绍英语国家的风土人情、历史背景以及文化变迁之路,潜移默化中渗透文化品格素养。

以“Culturalrelics”的教学为例,笔者以“文化古迹”为主题制

作了关于英语国家文化讲述的视频,直挂、生动地向学生传递英语文化,让学生感受英语文化的魅力,个性化认识英语文化,从而树立文化品格。比如,多媒体播放国外雕刻与绘画艺术的发展史,让学生深刻认识外国人的审美观念,全面了解外国的历史文明,从而深厚国外文化内涵;又比如,多媒体播放外国古建筑和中国古建筑的对比视频,从建筑特点和风格解读中外文化思想的差异,促使学生形成个性化的文化意识。经过长期的视频情境教学,学生在时光中增强了文化修养,提高了中外文化批判性解读的能力,树立了文化品格。所以,教师要创设英语视频情境,实现英语核心素养的有效渗透。

(三) 拓宽英语交流渠道,强化思维品质

思维品质与平常所说的语言思维有些不同,它是指学生要理解英语概念性词语的内涵和外延;能够依靠语言信息提炼事物的本质,从而加深对世界的理性认识;能够站在不同的角度思考、解决英语问题。要想培养思维品质,教师必须打开英语交流的大门,让学生与不同人群进行英语知识、思想的交流,从而加深对概念性语言的认识,丰富看待事物的角度,提高有效对话能力。鉴于此,教师可以通过信息技术拓宽英语交流渠道,让学生在不同的学习软件中接触多样的人,展开不同形式与内容的对话,潜移默化中强化思维品质。

以“Wildlife protection”的教学为例,笔者布置了一个课外作业:与不同职业、不同年龄的人展开“野生动物保护”话题的讨论,总结不同人对于野生动物保护的看法并提炼自己的观点。根据作业内容,学生以各种学习、交流软件为渠道,与不同人群展开了交流、讨论。在讨论的过程中,一方面,学生不断加深了对野生动物保护的认识,加深了对“wildlife”语言意义的认知;另一方面,学生经历了不同人对同一事物解读的过程,丰富了看待事物的视角,提高了创新思维能力;最后,学生在观点凝练和总结的过程中强化了逻辑思维和批判性思维的能力。由此可见,英语交流渠道的拓宽增强了学生思维品质,实现了思维品质素养的有效渗透。

(四) 成立微课制作小组,增强学习能力

学习能力是指学生要掌握英语学习的方法和策略,形成良好的英语学习习惯,与此同时,建立积极的英语学习态度和学习动机,实现英语学习目标。要想渗透学习能力素养,教师要建立主动、自由、独立的英语学习环境,让学生自主制定英语学习计划,探索英语学习方法,潜移默化中增强学习能力。鉴于此,教师可以成立微课制作小组,让学生在团体环境中设计、解读英语学习思路,潜移默化中生成学习能力素养。

以“Computers”的教学为例,笔者要求学生录制不同主题的微课,精彩解读教学内容。在制作微课的过程中,学生经历了自主学习的整个过程——制定学习目标、讲述学习方法、解读学习内容,自然形成了学习能力。

总之,信息技术是英语核心素养渗透的重要媒介,教师可以积极应用信息技术的特点和优势打造英语素养课堂,培养学生英语核心素养。

参考文献:

- [1] 杨洋.运用信息技术有效提升学生英语核心素养[J].明日,2018,000(005):P.269-269.
- [2] 同莉萍.信息技术培养学生英语核心素养[J].文理周刊,2018,(12):105.
- [3] 王娇.浅谈信息技术整合背景下高中生英语核心素养的培养[J].英语广场,2017,(11):160-161.