

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 34 |
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



9 771009 642195

定 价 20.00元

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 37 混合学习模式下的大学英语“翻转课堂”教学策略 / 张 丹
- 38 浅议医学英语教学现状及改革探索 / 张 洁
- 39 技术写作在信息产品中的应用 / 朱天乐
- 40 大学英语研究型教学模式的理论依据与实施途径 / 左 盈 魏尼亚
- 职业教育研究 •
- 41 浅析高职商务英语专业的课程设置
——以江苏经贸职业技术学院为例 / 邓 莉
- 42 高职英语课程改革中的行业英语课程教学探索与思考 / 韩小红
- 44 浅析微信在高职英语教学中的应用 / 孔繁婷
- 45 高职英语教育人文价值目标实现途径研究 / 刘海艳
- 47 基于新媒体背景下的英语专业教学创新研究 / 聂冬霞
- 48 基于职业导向的高职英语教学模式创新的研究 / 谢胜平
- 50 探究英语教学中学生口语能力的培养 / 卞 娜
- 51 中职院校英语教学融合思想政治教学模式探析 / 蔡曙华
- 52 《音乐之声》在英语口语教学中的实践研究 / 蔡 艳
- 53 浅析小组合作学习在中职酒店英语教学中的应用 / 程桂萍
- 54 MOOC环境下大学英语微课教学与测评体系构建研究 / 丁 蕾
- 55 浅谈如何在中职英语教学中构建英语兴趣小组 / 侯 蓉
- 56 多元智能理论在高校艺术专业大学英语教学中的应用研究 / 高黄蕾
- 57 认知英语交际法, 渗透文化背景意识 / 高 瑛
- 58 幼师英语课堂中的游戏教学建构 / 高月华
- 59 高等学校混合式英语教学方式探究 / 耿晓娜
- 60 中职生英语技能大赛辅导浅谈 / 关建香
- 61 浅谈高职英语“课赛结合”中的口语能力培养 / 郭卫平
- 62 网络教学在大学英语听说课程中的应用 / 韩 婷
- 63 初探交互式电子白板在高职英语教学中的应用 / 胡宝月
- 64 论微课在高职英语教学中的应用 / 靳 鹏 彭卫红
- 65 Teaching Material Evaluation for “Step by Step” / 柯淑萍
- 66 刍议晨读在中职英语教育中的作用 / 李佳慧
- 67 浅谈高职高考英语语法填空解题技巧 / 李 琳
- 68 大数据时代多模态英语网络教学平台建设研究 / 李沁优
- 69 探究中职英语口语教学新思路 / 龙 艳
- 70 高职院校英语教学中中国文化自信缺失的原因分析及对策探索 / 莫媛媛
- 71 微课在高职院校大学英语教学中的跨文化传递功能的实现 / 邱子恬
- 72 以职业能力为导向的高职院校英语口语能力教学与测评的实践 / 孙玉翠
- 73 简析跨境电商形势下的高职物流英语教学改革 / 汪利平 陈 恩
- 74 拼图阅读策略在中职英语课程教学中的运用 / 王文静
- 75 框架语义学视角下高职高专英语资源库建设词汇教学探究 / 肖宛莹 王珠红
- 76 浅谈微课在中职珠宝专业英语教学中的运用 / 萧建萼
- 77 依托跨境电商的高职商务英语翻译课程建设策略探析 / 俞
- 78 微课对高职学生英语学习兴趣影响
——基于兴趣量表实验研究 / 喻 冰
- 79 中职英语教学中微课的应用与设计 / 张宇清
- 80 基于职业导向的高职英语教学改革的分析 / 赵 群
- 81 语法翻译法和交际法在高职公共英语教学中的综合运用方法分析 / 赵堂华
- 82 PLB模式在高职《经济学基础》课程教学改革研究 / 周
- 基础教育研究 •
- 83 例谈三年级英语课堂学生“倾听能力”的培养 / 刘兵
- 84 初中英语元认知策略的应用探究 / 朱莉萍
- 85 刍议任务型教学法在高中英语定语从句教学中的应用 / 黄
- 87 核心素养视角下高中英语教学中文化意识培养策略 / 李
- 88 高中英语阅读课学案设计与高考题型的融合 / 林田
- 90 基于建构主义理论的中考复习构词法部分教学设计案例 / 吴
- 91 浅谈初中英语学科教学中学生核心素质的培养 / 肖清
- 93 英语绘本在小学英语阅读教学中的应用 / 谢琦瑞
- 94 探究小学生心理健康教育工作的优化策略 / 徐伊宁
- 96 针对潜力股学生初升高英语衔接的突破口 / 张页荷
- 97 基于核心素养的农村初中英语高效课堂的构建 / 赵丽春
- 99 高中英语写作教学中的思维训练研究 / 蔡清清
- 100 分层教育在中学英语课堂中的有效运用 / 蔡 煜
- 101 信息技术与初中英语主题式学习活动的融合 / 曹沈芳
- 102 论分层法在初中英语阅读教学中的应用 / 陈 芳
- 103 新课程背景下高中英语语法教学有效性探究思路总结 / 陈
- 104 基于初中英语课堂教学互动有效性的策略研究 / 陈海
- 105 基于高中英语学科核心素养的有效课堂教学 / 陈慧琳
- 106 浅析如何培养高中生英语阅读理解能力 / 陈梦翠
- 107 浅谈如何提高小学生的英语学习兴趣 / 陈秋玲
- 108 信息技术在初中英语学科教学中的实践策略 / 陈 雪
- 109 如何提高农村学校英语教学的课堂效率 / 陈于文
- 110 现代教育技术在英语教学中的应用研究 / 程 佳
- 111 浅谈小学英语思维品质的培养 / 程 捷
- 112 小学英语教学中课后分层作业布置的方法的探究 / 程颖
- 113 高中英语教学中的素质教育思考 / 单国师
- 114 基于核心素养的小学英语教学研究 / 邓 靖
- 115 如何让初中英语“活”起来, 充满生机 / 丁莹莹

刍议任务型教学法在高中英语定语从句教学中的应用

文/黄芳

【摘要】任务型教学法是新课标倡导的新型教学模式,有利于学生更好地参与课堂互动,实现以“学”为中心的教学理念的落实。本文结合高中英语定语从句的教学,探讨任务型教学法在英语课堂中的应用与落实。在课堂的各个环节由浅入深、循序渐进地开展任务型教学,有利于学生的课堂互动与知识点的掌握。本文对高中英语教学中应用任务型教学模式有一定的启发和借鉴意义。

【关键词】任务型教学法;定语从句;应用

【作者简介】黄芳,福建省宁化第一中学。

定语从句在初高中英语语法衔接中有着很重要的地位,是学生英语学习中接触到的第一个系统性语法项目,在历年高考试题中都会有这一语法内容的考核。掌握定语从句对提高学生的阅读理解能力和书面表达能力都有很好的帮助作用。定语从句的关系代词、关系副词是历年的高考考点。课标倡导的任务型教学法,在我国高中英语教学中被广泛应用。这是以生本教育理念为指导的,以学生的“学”为中心的教学模式。这一模式要求学生在教师指导下,通过积极参与课堂学习和其他互动方式,完成既定的学习任务,进而体验学习的成功与快乐。这里,笔者尝试采用任务型教学法,用以攻克定语从句中的重难点问题。

一、由浅入深,掌握定义

进行定语从句的教学,先得让学生弄清楚英语中的定语概念。

在语法里面对名词或者代词起到修饰限定作用的成分叫作定语。通常有形容词或者介词短语。比如说用短语an enjoyable experience (一次愉快的经历), best friends(最好的朋友), the rules of the school (学校的规章制度), an article about your experiences in the UK(一篇关于你在英国经历的文章)。用这些短语来复习什么是定语及形容词、介词短语充当定语修饰名词的

情况。然后让学生翻译“男生”,可以用形容词、介词短语做定语。于是就有了the small boy, the boy in green。

如果用句子形式充当定语,那么就叫定语从句了。接着再引出the boy who is wearing green,并指出who is wearing green是用来修饰the boy的定语从句。在这个句子中the boy是先行词,who是关系代词。这样,学生可以更好地理解定语从句的基本概念和基本结构。

英语复合句中,做定语以修饰主句中的某个名词或者代词的从句,就是定语从句。这个被修饰的词就叫作先行词,而引导定语从句的词叫作关系词。定语从句关系词通常有三个作用:1.连接定语从句;2.指代先行词;3.在定语从句中充当一个句子成分。

接着,强调定语从句的位置,位于名词或者代词后面。定语从句类型有限制性和非限制性两类,而在非限制性定语从句中是没有出现关系代词that和关系副词why,而且关系代词只有在限制性定语从句中做宾语用且其前没有相关介词,关系代词就可以省略。

最后,笔者会给出几个定语从句的例句,让学生指出它们的先行词、关系代词、关系副词和定语从句,从而让学生熟练掌握

师在对《Wild animals》章节内容进行教授时,可以陆续向学生提问:1.What do you think this text is about? 2.How much do you know about them?

3.持之以恒的坚持的原则。初中英语教师要意识到,任何一种教学的形式策略都不是一劳永逸的,都是一个漫长的过程,并且在此过程中还要进行不断的探究与调整,在对学生进行元认知策略培养的过程更是如此。世界上没有两片相同的叶子,学生的之间也一定是会存在差异的,哪怕是同一个人不同的阶段中也会呈现出差异。想要通过元认知的方式来提升学生的英语成绩,不论是教师还是学生都要具有十足的耐心,元认知的英语学习方式并不是一蹴而就的,只有经过有效的沉淀与积累才能达到从量变到质变的效果。这就需要初中英语教师在教学的过程中要具备一定的耐心与毅力,通过持之以恒的坚持一定会看到学生英语能力的提升。

三、结束语

综上所述,伴随着时代的进步,社会的发展,我国的教育改

革也在不断地发展中,在培养学生掌握英语知识的同时,更加强了学生对英语的运用能力与自主学习能力,因此,元认知策略逐渐引起了初中英语教师的广泛关注。在培养学生了解应掌握元认知策略学习英语的过程中,需要教师在日常的英语教学中耐心的坚持并不断地完善相关方案,进而有效的提升学生的初中英语水平。

参考文献:

- [1]徐峰,王丽娜.元认知策略在初中英语阅读教学中的应用[J].教育与教学研究,2013,27(11):104-106.
- [2]韩明雪.元认知策略在南阳市初中生英语听力自主学习中的实证探究[J].知识经济,2017(19):159-159.
- [3]陈亚红.初中英语“零”基础学生元认知策略的介入性研究[J].中学生英语,2016(40).
- [4]张朵.元认知策略在综合英语教学中的应用研究[J].周口师范学院学报,2012,29(4):147-149.